

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТОРГОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

профиль обучения: естественно – научный

Самара, 2022

Рассмотрено на заседании
ПЦК Гуманитарных дисциплин
Протокол № 9
от « 18 » апреля 20 22

Председатель ПЦК Гуманитарных
дисциплин

 Е.Ю. Антипова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «СТЭК»
 Н.А. Изотова



20 22

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов

Составитель: О.Л. Майорова, преподаватель ГБПОУ «СТЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	28
Приложение 1.....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	29
Приложение 2.....	30
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	30
Приложение 3.....	33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по естественно-научному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов;

рабочей программы воспитания по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового/углубленного уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее –

УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательная дисциплина (далее ОД) является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом и углубленном уровнях. Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования

умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Инженерная графика, ОП.07 Метрология и стандартизация, ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.09 Основы экономики,

менеджмента и маркетинга, ОП.10. Охрана труда, ОП.11. Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности, Тема 1.2 Функциональные стили речи, Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое, Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ, Тема 2.2 Орфография, Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися

осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	русскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	рефератов, сочинений различных жанров
ПРБ 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРБ 11	Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1. ОК 4. ОК 9.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 5 ОК 6 ОК 7	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

		ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 2 ОК 3 ОК 8	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов)
Наименование ВПД	
ПК 5.3	ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.5	ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ПК 5.7	ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ПК 6.3	ПК 6.3. Заполнять сертификационную документацию по новым видам хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	117
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО
Раздел 1	Введение	2		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04	
	1 Язык и культура	1		
	2 Язык как система	1		
	Самостоятельная работа обучающихся написать эссе «Я русский бы выучил только за то...»	1		
Раздел 2	Язык и речь			
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	
	3 Виды речевой деятельности	1		
	4 Речевая ситуация и ее компоненты.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить глоссарий по теме «Язык и речь»	1		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ПР6 02, ПР6 03,	

Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
	5	Стилистика как наука.	1		
	6	Научный стиль и его особенности.	1		
	7	Официально-деловой стиль и его особенности.	1		
	8	Публицистический стиль и его особенности.	1		
	9	Художественный стиль и его особенности. Разговорный стиль и его особенности.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	10	Практическая работа № 1. Проанализировать стилевые разновидности письменной речи профессиональной направленности	1		
Тема 2.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать текст и найти в нем черты научного стиля; Выполнить упражнения по теме «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль»; Составить текст в определенном стиле		3		
	Содержание учебного материала Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.			ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
	11	Признаки, структура текста.	1		

	12	Тема, основная мысль текста.	1		
	13	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект).	1		
	14	Информационная переработка текста (реферат, аннотация).	1		
	15	Функционально-смысловые типы речи.	1		
	16	Лингвостилистический анализ текста.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить тему и основную мысль текста Написать конспект статьи В.Николаенко «Что такое хорошая речь?» Определить тип заданного текста		3		
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Тема 3.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.				
	17	Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	18	Практическая работа № 2. Выполнить фонетический разбор слов профессиональной направленности.	1		
	19	Произносительные нормы и нормы ударения.	1		
Тема 3.2	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить фонетический разбор слов Выполнить упражнение по теме «Орфоэпия»		2		
	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03,	

Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.			ЛР 06, ЛР 07, МР 08	
	20	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		
	21	Употребление букв ъ и ь.	1		
	22	Употребление о/е после шипящих и ц.	1		
	23	Правописание приставок на з-/с-.	1		
	24	Правописание и/ы после приставок.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Правописание о/е после шипящих и ц» Выполнить упражнения по теме «Правописание приставок на з-/с-» Выполнить упражнения по теме «Правописание и/ы после приставок»		3		
Раздел 4	Лексика и фразеология				
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
	25	Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
	26	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Лексика»				
Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	
	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы				
	27	Лексика с точки зрения ее употребления	1		
	28	Активный и пассивный словарный запас, виды словарей.	1		

	Профессионально ориентированное содержание				
	29	Практическая работа № 3. Ознакомиться с выразительными средствами языка в текстах профессиональной направленности	1		
	30	Особенности русского речевого этикета.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Найти выразительные средства языка в стихотворении А.А. Блока		1		
Тема 4.3 Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.				
	31	Фразеологизмы и афоризмы.	1		
	32	Употребление фразеологизмов в речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Найти информацию о фразеологизмах				
Тема 4.4 Лексические нормы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,	
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление				
	33	Лексические нормы.	1		
	34	Лексические ошибки и их исправление.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Лексические нормы»				
Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография				
Тема 5.1	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03,	

Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная			ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	35	Понятие морфемы и ее особенностей.	1		
	36	Морфемный разбор слов.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфемный разбор слов				
Тема 5.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии				
	37	Способы словообразования.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	38	Практическая работа № 4: Выполнить словообразовательный анализ слов профессиональной направленности.	1		
	39	Понятие об этимологии	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Определить способ словообразования в заданных словах		1		
Тема 5.3 Орфография	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,	
	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи				
	40	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1		
	41	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1		
	42	Правописание сложных слов.	1		

	43	Правописание приставок пре- /при-.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов». Составить задание по теме «Правописание приставок пре-/при-»				
Радел 6	Морфология и орфография				
Тема 6.1 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.				
	44	Имя существительное.	1		
Тема 6.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи				
	45	Имя прилагательное	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных				
Тема 6.3 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				
	46	Имя числительное	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить задание по теме «Правописание числительных»				
Тема 6.4	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04,	

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	47	Местоимение	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Разряды местоимений»				
Тема 6.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.				
	48	Глагол	1		
Тема 6.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.				
	49	Причастие как особая форма глагола.	1		
	50	Деепричастие как особая форма глагола.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	51	Практическая работа № 5. Изучить постановку знаков препинания в предложениях профессиональной направленности с причастным и деепричастным оборотами .	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Правописание причастий». Выполнить упражнение «Правописание причастий»		2		

Тема 6.7 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).				
	52	Наречие. Слова категории состояния.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	53	Практическая работа № 6. Изучить особенности правописания самостоятельных частей речи в текстах профессиональной направленности.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Правописание наречий»		1		
Тема 6.8 Служебные части речи	Содержание учебного материала			ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.				
	54	Правописание некоторых предлогов.	1		
	55	Союз как часть речи.	1		
	56	Особенности употребления частиц.	1		
	57	Междометия и звукоподражательные слова.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	58	Практическая работа № 7. Изучить особенности правописания служебных частей речи в текстах профессиональной направленности.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Правописание сложных предлогов» Составить таблицу «Правописание частиц не/ни»	2		
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.			
	59 Строение словосочетания.	1		
	60 Виды связи слов в словосочетании.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнение по теме «Виды связи в словосочетании»			
Тема 7.2 Простое предложение и его характеристика.	Содержание учебного материала		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,	
	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.			
	61 Виды предложений по цели высказывания.	1		
	62 Грамматическая основа простого предложения.	1		
	63 Второстепенные члены предложения.	1		

	64	Предложения с однородными членами.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	65	Практическая работа № 8: Изучить виды односоставных предложений в текстах профессиональной направленности.	1		
	66	Уточняющие члены предложения.	1		
	67	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения по теме «Простое предложение» Найти информацию о второстепенных членах предложения. Выполнить упражнение по теме «Виды односоставных предложений» Составить задание по теме «Знаки препинания при обращении и вводных словах»		4		
Тема 7.3 Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор	Содержание учебного материала			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.				
	68	Сложносочиненное предложение.	1		
	69	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1		
	70	Сложноподчиненное предложение.	1		
	71	Типы придаточных предложений.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	72	Практическая работа № 9: Изучить виды придаточных предложений в текстах профессиональной направленности.	1		

	73	Бессоюзное сложное предложение.	1		
	Профессионально ориентированное содержание				
	74	Практическая работа № 10: Изучить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи в тестах профессиональной направленности.	1		
	75	Замена прямой речи косвенной.	1		
	76	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	1		
	77	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1		
	78	Контрольная работа № 1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Сложноподчиненное предложение» Выполнить упражнение по теме «Виды придаточных предложений» Выполнить упражнение по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» Составить задание по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» Подготовить сообщение по теме «Способы передачи чужой речи»		5		
Промежуточная аттестация (экзамен)			6		
Всего:			78		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- проектор;
- экран для проектора;
- плакаты, схемы;
- портреты писателей.

Основные источники

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М.:Дрофа, 2019

Дополнительные источники

1. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.
2. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509> (дата обращения: 26.05.2022). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал по русскому языку
2. <http://www.krugosvet.ru> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <https://neznaika.pro> – сайт для подготовки к ЕГЭ
5. <https://ege.sdamgia.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ
6. <http://fipi.ru> – сайт для подготовки к ЕГЭ
7. <http://royallib.com> – электронная библиотека
8. <http://www.ruscorpora.ru> - — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
9. <http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история русского языка
10. http://www.ucheba.com/ur_rus/index.htm - образовательный портал

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР6	Методы оценки
ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля. Чтение сообщений (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос
ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Выборочный диктант с языковым разбором, языковой анализ текст. Работа со словарями. Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
2. SMS как современный эпистолярный жанр
3. Виды синонимов.
4. Возникновение письменности на Руси.
5. Германизмы в русском языке
6. Деловой русский язык
7. Жаргонизмы в нашей речи.
8. Забытая буква "Ё".
9. Заимствования в русском языке.
10. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
11. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
12. Искусственные языки
13. Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина
(Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
14. Источники и причины засорения речи
15. Лексика и фразеология как система красноречия языка.
16. Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
17. Обращения в русском речевом этикете
18. Принципы русской орфографии.
19. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
20. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
21. Речь и этикет.
22. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
23. Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель.
24. Языковой портрет личности.
25. Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p> <p>ПК 6.3. Заполнять сертификационную документацию по новым видам хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.</p>	ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.01 Инженерная графика Уметь: читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; Знать: правила чтения конструкторской и технологической документации		ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Раздел 1 Язык и речь Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ Тема 2.2 Орфография Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления
ОП.07 Метрология и стандартизация Уметь: - оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества Знать: - основные понятия метрологии; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами в международной системе		ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ПР6 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	Раздел 1 Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ Тема 2.2 Орфография Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления

единиц СИ			
<p>ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности Уметь: защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Знать: -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга Уметь: применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; Знать: -стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>ОП.10. Охрана труда Уметь: - проводить вводный инструктаж работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; -разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; Знать: - системы управления охраной труда в</p>	<p>МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации Уметь: организовать работу коллектива исполнителей; оформлять документы на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией; Знать: основные приемы организации работы исполнителей; формы документов, порядок их заполнения</p>	<p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ПР6 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ПР6 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Раздел 1 Язык и речь Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ Тема 2.2 Орфография Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления</p>

<p>организации; - нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; ОП.11. Безопасность жизнедеятельности Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Знать: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>			
--	--	--	--